

Консультация для педагогов «Организация и проведение прогулок в детском саду»

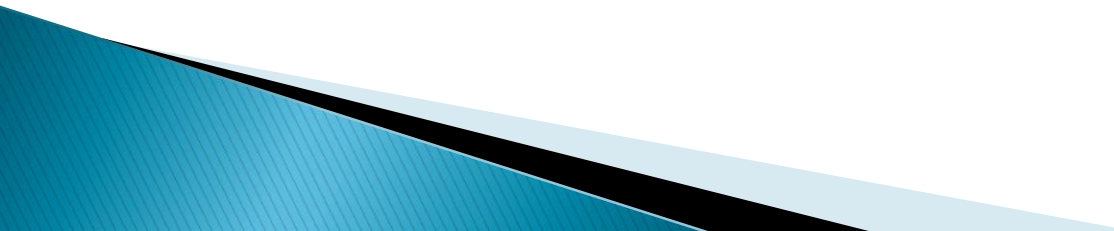
Старший воспитатель
МБДОУ детский сад «Теремок»
Жукова Ольга Николаевна

Подготовка к прогулке.

Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам (особенно в раннем возрасте):

- ▶ воспитатель выводит в приемную для одевания первую подгруппу детей, в которую включает медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;
- ▶ помощник воспитателя проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;
- ▶ воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а помощник воспитателя заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;
- ▶ детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

Структура прогулки.

- ▶ Наблюдение.
 - ▶ Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игры на выбор детей, дидактические игры.
 - ▶ Индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств.
 - ▶ Труд детей на участке.
 - ▶ Самостоятельная игровая деятельность.
- 

Наблюдение.

Объектами наблюдений могут быть:

- ▶ Живая природа: растения и животные;
- ▶ Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (дождь, снег, текущие ручьи);
- ▶ Труд взрослых.

Виды наблюдения.

Организуя наблюдения, воспитатель должен всегда соблюдать данную последовательность:

- ▶ устанавливаются факты;
- ▶ формируются связи между частями объекта;
- ▶ идет накопление представлений у детей;
- ▶ проводятся сопоставления;
- ▶ делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Подвижные игры.

- ▶ **В младшем возрасте** рекомендуются игры с текстом (подражание действиям воспитателя).
- ▶ **В средней группе** воспитатель распределяет роли среди детей (роль водящего выполняет ребенок, который может справиться с этой задачей).
- ▶ **В старшей и подготовительной группе** проводятся игры-эстафеты, спортивные игры, игры с элементами соревнования.

Дидактические игры и упражнения.

Являются одним из структурных компонентов прогулки.

Они непродолжительны, занимают по времени в младшем возрасте 3-4 минуты, в старшем 5-6 минут.

Каждая дидактическая игра состоит: из дидактической задачи, содержания, правил, игровых ситуаций.

При использовании дидактической игры воспитатель должен следовать педагогическим принципам:

- ▶ опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- ▶ задача должна быть достаточно трудна, но и в то же время доступна детям;
- ▶ постепенно усложнять дидактическую задачу и игровые действия;
- ▶ конкретно и четко объяснять правила;

Трудовая деятельность детей на участке.

- ▶ **В младшей группе** дети получают индивидуальные поручения, состоящие из одной-двух трудовых операций, например, взять корм для птиц и положить в кормушку. Воспитатель поочередно привлекает к кормлению птиц всех детей. Или, например, сбор камушков для поделок. Работу организует как «труд рядом», при этом дети не испытывают никакой зависимости друг от друга
- ▶ **В средней группе** одновременно могут работать две подгруппы и выполнять разные трудовые поручения; требуется постоянное внимание воспитателя к качеству работы; показ и объяснение всего задания — последовательные этапы.
- ▶ **У детей старшего возраста** необходимо сформировать умение принять трудовую задачу, представить результат ее выполнения, определить последовательность операций, отобрать необходимые инструменты, самостоятельно заниматься трудовой деятельностью (при небольшой помощи воспитателя).

Целевые прогулки – одна из основных форма организации детей для ознакомления детей с ярким природным явлением сезона, имеющая небольшой объём задач.

Это **прогулка** с определённой **целевой** установкой.

... Проводятся с целью ознакомления детей с явлением или объектом природы для расширения или уточнения детских впечатлений.

Инструкция проведения прогулок в ДОО.

- ▶ Разработку прогулки начните с календарного планирования. Ее цели и задачи должны соответствовать текущим планам на данный период времени. Включите в программное содержание прогулки воспитательные, обучающие и развивающие задачи.
- ▶ Подготовьте все необходимое оборудование для организации деятельности детей. Обратите внимание на выносной материал. Он должен соответствовать содержанию прогулки, отвечать требованиям безопасности. Кроме того, выносной материал должен быть подобран в соответствии с возрастом детей. Обязательно проверьте количество игрушек. Их должно хватить для всех детей. Недопустимо, чтобы кто-то из дошкольников испытал недостаток оборудования для игры.
- ▶ Составьте краткий план прогулки и зафиксируйте его на карточке. Это позволит планомерно осуществить намеченные задачи. Кроме того, это облегчит проведение прогулки.
- ▶ Обязательно настройте воспитанников на прогулку. Пусть они почувствуют радость от предстоящей деятельности. В таком случае она окажется продуктивной. Кроме того, хорошее настроение в сочетании с физическими упражнениями будет способствовать улучшению общего самочувствия дошкольников.
- ▶ Подготовьте участок для проведения прогулки. На нем не должно быть ядовитых или колючих растений, грибов, кустарников с ягодами. Кроме того, необходимо убрать весь мусор с территории участка. В летнее время каждое утро необходимо поливать и перекапывать песок в песочнице. Это поможет подготовить песочницу к приходу детей, а также позволит обнаружить возможный мусор в песке.
- ▶ При проведении прогулки обязательно чередуйте виды деятельности дошкольников. Прогулку начните с наблюдения. Это могут быть наблюдение за объектами живой и неживой природы, людьми разных профессий.
- ▶ Включите в прогулку трудовую деятельность. Это может быть помощь ребят в расчистке участка от снега, осенью — листьев и т.д.